

Selektionsrichtlinien BSV
Junioren /innen Kader
Ski Alpin 2016 / 2017



BÜNDNER SKIVERBAND
FEDERAZIONE GRIGIONESE DI SCI
UNIUN GRISCHUNA DA SKIS

Bündner Skiverband
Postfach 140
7012 Felsberg
www.bsv.ch

1 Allgemeines

Wer die nachfolgend aufgeführten Selektionskriterien erfüllt, wird für die Nomination in das BSV Kader berücksichtigt.

Der Entschied über die Aufnahme in ein BSV-Kader Ski Alpin fällt die Selektionskommission. Diese besteht aus der aktuellen BSV TK Alpin und den BSV Junioren Trainern.

Athleten, die mit Verletztenstatus (gemäss FIS Reglement) aufgeführt sind, können über die Selektionskommission selektioniert werden. Die Selektionskommission entscheidet anschliessend über die Selektionen. Gegen die Entscheidung der Selektionskommission kann kein Rekurs gemacht werden.

2 Selektion der Athleten

2.1 Der BSV verpflichtet sich, den Athleten die Selektionskriterien betreffend der Aufnahme in ein BSV Kader für die folgende Saison bis spätestens am **1. Mai 2016** mitzuteilen.

2.2 Die Selektionskommission verpflichtet sich, die Aufnahme objektiv nach den jeweils gültigen Selektionskriterien zu beurteilen. Nach der Selektionssitzung mit dem BSV und den RLZ wird der Selektionsentscheid den Athleten mündlich und schriftlich mitgeteilt.

3 Selektionskriterien BSV

3.1 1. Jahr Junioren Damen und Herren Jahrgang 2000

- **Damen Top 20 der Ochsner Sport Jugend Cup Gesamtrangliste**
- **Herren Top 30 der Ochsner Sport Jugend Cup Gesamtrangliste**

- **Entscheid durch die Selektionskommission** (Anhang 1)
- **Gesamtrangliste Ochsner Sport Jugend-Cup U16**
Die Summe der vier folgenden Wertungen ergibt die Stärkeliste, die als Selektionsgrundlage dient:
 1. Der Rang in der Stärkeliste Ochsner Sport Jugend Cup **(40% der Wertung)**
Rangierung erfolgt nach prozentualer Punktberechnung (siehe Anhang 3); es zählen die 6 besten Resultate:
 - Nationale Vergleichsrennen (SL/SL/GS/GS)
 - Jugend – Schweizermeisterschaften Speed (SG/SG)
 - Jugend – Schweizermeisterschaften Technik (GS/SL)
 2. Bewertung der Skitechnik **(20% der Wertung)**
Die Bewertung der Skitechnik erfolgt an folgenden Wettkampftagen
 - Nat. Vergleich 1
 - Nat. Vergleich 2
 - Jugend SM Speed SG/SG
 - Jugend SM Technik GS/SL
(genaue Angaben zur Technikbewertung unter Anhang 4a)
 3. Obligatorischer Leistungstest **(20% der Wertung)**
 - Nationaler Konditionstest (Power Test) Oktober 2015
 - BSV Konditionstest (Power Test) September 2015
 4. Athletenbeurteilung siehe Anhang 2 **(20% der Wertung)**
Selektioniert werden die Athleten, welche aufgrund der oben genannten Beurteilungen das Potenzial haben, in den Folgejahren in der kantonalen Spitze und in der Nationalen erweiterten Spitze ihres Jahrgangs zu etablieren.

3.2 Junioren /Juniorinnen U18 (Jahrgang 1998/99)

1. Damen Juniorenkader

Kriterien nach FIS – Rangpunkten

| | Summe der Rangpunkte * | | |
|-------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| | aus 3 Disziplinen | aus 2 Disziplinen | aus 1 Disziplin |
| | SL + GS + SG | SL + GS | SL oder GS |
| 1999 | unter 3500 Rangpunkte | unter 2800 Rangpunkte | unter 1200 Rangpunkte |
| 1998 | unter 2400 Rangpunkte | unter 1800 Rangpunkte | unter 750 Rangpunkte |
| 1997 | Trainerurteil | Trainerurteil | Trainerurteil |

2. Kriterien nach FIS – Rangpunkten

Herren:

| | Summe der Rangpunkte * | | | |
|-------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | aus 3 Disziplinen | aus 2 Disziplinen | | aus 1 Disziplin |
| | SL + GS + SG | SL + GS | SL o. RS + SG | SL oder GS |
| 1999 | unter 5700 Rangpunkte | unter 5000 Rangpunkte | unter 3200 Rangpunkte | unter 2000 Rangpunkte |
| 1998 | unter 4800 Rangpunkte | unter 3900 Rangpunkte | unter 2500 Rangpunkte | unter 1500 Rangpunkte |
| 1997 | Trainerurteil | Trainerurteil | Trainerurteil | Trainerurteil |

* Selektionsliste = interne bearbeitete FIS Punkteliste 2016

4 Richtlinien zur Selektion

4.1 Das soziale Umfeld (Schule, Lehrbetrieb etc.) und die Persönliche Planung (Freizeit, Ferien) sind so zu gestalten, dass es möglich ist, dem von den Trainer definierten Trainingsprogramm (kalendarische Planung) lückenlos zu folgen.

Die Athletenbeurteilung (siehe Anhang 2) muss durch den Trainer auf der Athletendatenbank ausgefüllt werden.

Wenn die konditionellen / koordinativen Mindestanforderungen nicht erfüllt werden (gemäss Richtlinien Junioren BSV Powertest Frühling 2015) kann eine Nichtselektion (auch wenn die oben erwähnten Kriterien erfüllt wurden) ausgesprochen oder eine Zurückstufung vorgenommen werden.

Es werden nur die Resultate aus der aktuellen Saison berücksichtigt (Oktober 2015 – Erscheinungsdatum interne Liste April 2016); Selektionsliste* = bearbeitete interne FIS-Liste gemäss obengenannten Kriterien.

Felsberg, im November 2015

Bündner Skiverband

Caterina Wehrli-Dietschi
Chef TK Alpin BSV

Gaudenz Bavier
Präsident BSV

Anhang 1 Entscheid durch die Selektionskommission

Die Athleten werden während der gesamten Saison von den BSV- Verantwortlichen und Trainer beurteilt. Diese Bewertungen werden zusammengetragen und dienen neben der Stärkeliste ebenfalls als Diskussionsgrundlage für die Selektionen.

Folgende Punkte werden beurteilt

- Grundlage FIS-Ranking (individuelle Beurteilung je nach Voraussetzungen)
- Technik, motorische Fähigkeiten
- Taktik, kognitive Fähigkeiten
- Einstellung, emotionale Fähigkeiten
- Motivation, Engagement
- Kondition, physische Fähigkeiten
- Entwicklungspotenzial
- Gesundheitszustand
- Stärke in einer technischen Disziplin

Anhang 2 Athletenbeurteilung

Athletenbeurteilung für Selektionen beim Bündner Skiverband

| | Name: _____ Datum: _____ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|----------------------------|-----------------|---|--|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---------------------|---|---|---|-----------------|------------|---|--|------------|---|---|---|---|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|--|------------|-----------------------------|------------|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------|------------|--|--|--|--|--|--|
| 1= unbrauchbar / 2 = schlecht / 3 = ungenügend / 4 = genügend / 5 = gut / 6 = sehr gut | <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="background-color: #ffff00; text-align: center;">0</td> <td>Punktetotal Max: 78 Punkte</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #ffff00; text-align: center;">0.00</td> <td>Durchschnitt = Note Athletenbeurteilung</td> </tr> </table> | 0 | Punktetotal Max: 78 Punkte | 0.00 | Durchschnitt = Note Athletenbeurteilung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | Punktetotal Max: 78 Punkte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0.00 | Durchschnitt = Note Athletenbeurteilung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Athletenbiographie | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 6%;">1</th><th style="width: 6%;">2</th><th style="width: 6%;">3</th><th style="width: 6%;">4</th><th style="width: 6%;">5</th><th style="width: 6%;">6</th> <th style="width: 44%;"></th> </tr> <tr> <td colspan="6" style="background-color: #cccccc;">Persönliches Umfeld</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td> <td>Schule/Ausbildung</td> </tr> <tr> <td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td> <td>Eltern/privates Umfeld</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="height: 80px; vertical-align: top;">Bemerkung:</td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Persönliches Umfeld | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Schule/Ausbildung | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Eltern/privates Umfeld | Bemerkung: | | | | | | | <table style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 6%;">1</th><th style="width: 6%;">2</th><th style="width: 6%;">3</th><th style="width: 6%;">4</th><th style="width: 6%;">5</th><th style="width: 6%;">6</th> <th style="width: 44%;"></th> </tr> <tr> <td colspan="6" style="background-color: #cccccc;">Persönliche Voraussetzungen</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td> <td>Körperbauliche Voraussetzungen</td> </tr> <tr> <td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td> <td>Belastbarkeit/Gesundheit</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="height: 80px; vertical-align: top;">Bemerkung:</td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Persönliche Voraussetzungen | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Körperbauliche Voraussetzungen | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Belastbarkeit/Gesundheit | Bemerkung: | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Persönliches Umfeld | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Schule/Ausbildung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Eltern/privates Umfeld | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bemerkung: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Persönliche Voraussetzungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Körperbauliche Voraussetzungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Belastbarkeit/Gesundheit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bemerkung: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 6%;">1</th><th style="width: 6%;">2</th><th style="width: 6%;">3</th><th style="width: 6%;">4</th><th style="width: 6%;">5</th><th style="width: 6%;">6</th> <th style="width: 44%;"></th> </tr> <tr> <td colspan="6" style="background-color: #cccccc;">Trainingsalter</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="height: 80px; vertical-align: top;">Bemerkung:</td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Trainingsalter | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | Bemerkung: | | | | | | | <table style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 6%;">1</th><th style="width: 6%;">2</th><th style="width: 6%;">3</th><th style="width: 6%;">4</th><th style="width: 6%;">5</th><th style="width: 6%;">6</th> <th style="width: 44%;"></th> </tr> <tr> <td colspan="6" style="background-color: #cccccc;">Trainingsaufwand</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="height: 80px; vertical-align: top;">Bemerkung:</td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Trainingsaufwand | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | Bemerkung: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trainingsalter | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bemerkung: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Trainingsaufwand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bemerkung: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Biologischer Entwicklungsstand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 6%;">4</th><th style="width: 6%;">5</th><th style="width: 6%;">6</th> <th style="width: 44%;"></th> </tr> <tr> <td>■</td><td>■</td><td>■</td> <td>Retardiert/Akzeleriert</td> </tr> <tr> <th style="width: 6%;">3</th><th style="width: 6%;">4</th><th style="width: 6%;">5</th><th style="width: 6%;">6</th> <th style="width: 44%;"></th> </tr> <tr> <td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td> <td>Relatives Alter</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="height: 80px; vertical-align: top;">Bemerkung:</td> </tr> </table> | 4 | 5 | 6 | | ■ | ■ | ■ | Retardiert/Akzeleriert | 3 | 4 | 5 | 6 | | ■ | ■ | ■ | ■ | Relatives Alter | Bemerkung: | | | | <table style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 6%;">1</th><th style="width: 6%;">2</th><th style="width: 6%;">3</th><th style="width: 6%;">4</th><th style="width: 6%;">5</th><th style="width: 6%;">6</th> <th style="width: 44%;"></th> </tr> <tr> <td colspan="6" style="background-color: #cccccc;">Bewegungstechnischer Entwicklungsstand</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td> <td>Koordinative Fähigkeiten (Gewandtheit, Geschicklichkeit)</td> </tr> <tr> <td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td> <td>Skitechnische Lernfähigkeit</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="height: 80px; vertical-align: top;">Bemerkung:</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Bewegungstechnischer Entwicklungsstand | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Koordinative Fähigkeiten (Gewandtheit, Geschicklichkeit) | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Skitechnische Lernfähigkeit | Bemerkung: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | ■ | ■ | Retardiert/Akzeleriert | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | ■ | ■ | ■ | Relatives Alter | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bemerkung: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bewegungstechnischer Entwicklungsstand | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Koordinative Fähigkeiten (Gewandtheit, Geschicklichkeit) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Skitechnische Lernfähigkeit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bemerkung: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psychologische Voraussetzungen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 6%;">1</th><th style="width: 6%;">2</th><th style="width: 6%;">3</th><th style="width: 6%;">4</th><th style="width: 6%;">5</th><th style="width: 6%;">6</th> <th style="width: 44%;"></th> </tr> <tr> <td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td> <td>Leistungsmotivation</td> </tr> <tr> <td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td> <td>Emotionale und psychische Fähigkeiten / Mentale Stärke</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="height: 80px; vertical-align: top;">Bemerkung:</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Leistungsmotivation | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Emotionale und psychische Fähigkeiten / Mentale Stärke | Bemerkung: | | | | | | <table style="width: 100%;"> <tr> <th style="width: 6%;">1</th><th style="width: 6%;">2</th><th style="width: 6%;">3</th><th style="width: 6%;">4</th><th style="width: 6%;">5</th><th style="width: 6%;">6</th> <th style="width: 44%;"></th> </tr> <tr> <td colspan="6" style="background-color: #cccccc;">Leistungsentwicklung</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td><td>■</td> <td>Leistungsentwicklung - Entwicklungspotenzial</td> </tr> <tr> <td colspan="6" style="height: 80px; vertical-align: top;">Bemerkung:</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Leistungsentwicklung | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Leistungsentwicklung - Entwicklungspotenzial | Bemerkung: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Leistungsmotivation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Emotionale und psychische Fähigkeiten / Mentale Stärke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bemerkung: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leistungsentwicklung | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | Leistungsentwicklung - Entwicklungspotenzial | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bemerkung: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1= unbrauchbar / 2 = schlecht / 3 = ungenügend / 4 = genügend / 5 = gut / 6 = sehr gut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Zusatzblatt zur Athletenbeurteilung bei SWISS SKI

| Zu beuteilende Kriterien | Überlegungen die zur Beurteilung einbezogen werden müssen |
|--------------------------|---|
|--------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| Athletenbiographie | Schule / Ausbildung Eltern/ privates Umfeld | Ist das persönliche Umfeld leistungsfördernd/unterstützend/leistungshemmend? --> |
| | Körperbauliche Voraussetzungen Belastbarkeit / Gesundheit | Sind die persönlichen Voraussetzungen zum Spitzensportler gegeben? (Beinachsen; Kreislaufsystem; Rücken...) |
| | Trainingsalter | Erbrachte Leistung im Verhältnis zu den Anzahl Trainingsjahren |
| | Traningsaufwand | Basiert auf der Trainings-Guide-Line von SWISS-SKI. Kann er diese Richtlinien erfüllen? Note 6 = Entspricht den Richtlinien |
| Biologischer Entwicklungsstand | Retardiert / Akzeleriert | Note 6 = Retardiert |
| | Relatives Alter | Note 5 = Entwicklungsstand dem Alter entsprechend Note 4 = Akzeleriert |
| Bewegungstechnischer Bewegungsstand | Koordinative Fähigkeiten (Gewandheit, Geschicklichkeit) | Lernt er neue Bewegungen sehr schnell? Kann er sich schnell und effektiv Bewegen? Sind seine Bewegungen fliegend, koordiniert, im Gleichgewicht... |
| | Skitechnische Lehrnfähigkeit | Kann er Korrekturen effektiv und schnell umsetzen? Fühlt er sich bei Skifahren sicher und versucht seine Grenzen zu finden? |
| Psychologische Voraussetzungen | Leistungsmotivation | Bereitschaft/Interesse (Kann er seine Grenzen gehen - sie überwinden?) |
| | Emotionale + physische Fähigkeiten / Mentale Stärke | Konzentration auf das Wesentliche, stabile Persönlichkeit, positiv Denken |
| Leistungsentwicklung | Leistungsentwicklung - Entwicklungspotenzial | Beinhaltet die Entwicklung der drei Faktoren: Resultate/Techniknote/Power Test |

Anhang 3 Prozentuale Punktberechnung

Beispielrechnungen

Die Rangierung erfolgt nach der Prozentzahl in Relation zum Besten

Beispielrechnungen

Ochsner Sport Jugend Cup

| <i>Name</i> | <i>Punkte</i> | <i>Prozent</i> |
|-------------|---------------|----------------|
| Erster | 577 | 100 |
| Zweiter | 570 | 98.8 |
| Dritter | 463 | 80.2 |
| Vierter | 440 | 76.3 |

Noten (Technikbewertung und Athletenbeurteilung)

| <i>Name</i> | <i>Note</i> | <i>Prozent</i> |
|-------------|-------------|----------------|
| Erster | 5.4 | 100 |
| Zweiter | 4.8 | 88.9 |
| Dritter | 4.8 | 88.9 |
| Vierter | 4.7 | 87 |

Powertest

| <i>Name</i> | <i>Note</i> | <i>Prozent</i> |
|-------------|-------------|----------------|
| Erster | 93 | 100 |
| Zweiter | 87 | 93.5 |
| Dritter | 82 | 88.2 |
| Vierter | 82 | 88.2 |